

T.C

GÜRSU KAYMAKAMLIĞI

TOKİ İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize ve stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Yasin KAYGISIZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	28
MİSYONUMUZ *.....	28
VİZYONUMUZ *.....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	43
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46
EKLER:.....	48

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yasin KAYGISIZ	Okul Müdürü	Fikri AVŞAR	Mdr. Yard.
Eyüp YILMAZ	Mdr. Yard.	Fatma Pelin YAVUZ	Öğrt.
Fikri AVŞAR	Mdr. Yard.	Hülya YILDIZ	Öğrt.
Hatice KOCAKOÇ	Öğrt.	Merve GÜRSOY	Öğrt.
Vural GÖÇMEN	Okul Aile Bir. Baş.	Ayşegül ALTAŞ	Gönüllü veli
Emine AYDIN	Okul Aile Bir. Üyesi	Ali ERTUĞRUL	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

2013 yılında TOKİ tarafından yapımı tamamlanan okulumuz 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında hizmete açılmıştır.

Okul binasının mimari yapısı, M.E.B. bünyesindeki tip proje uygulamalıdır. İç donanımı ve çevre düzenlemesi, Milli Eğitim Bakanlığı ile velilerin ve çeşitli kurum ve kuruluşların katkıları ile tamamlanmıştır.

Okulumuz, bünyesinde anaokulu, ilkokul ve ortaokul barındırmaktadır. Tam gün eğitim verilmekte olup 2 köyden taşınmalı öğrenci gelmektedir. Binamız içerisinde Z kütüphane, akıl ve zeka oyunları sınıfı bulunmaktadır. Bunun yanında halk eğitim destekli kurslar açılmakta olup velilerin yararlanması sağlanmaktadır.

Okulumuz Hangi Amaçlara Hizmet Eder?

- Bütün öğrencilerimizi Atatürk İlke ve İnkılapları çerçevesinde bir üst öğrenime ve hayata hazırlar.*
- Çağımızın gereklerine ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayan bireyler olarak yetiştirir.*
- Öğrencilerimize ruh ve beden sağlığı yerinde, kendine güvenen, girişimci, sorunlarının üstesinden gelebilen mutlu ve sağlıklı bireyler olarak yetiştirir.*
- Ülkesini seven, milli ve manevi değerlerine saygılı bireyler yetiştirir.*
- Kendilerini sürekli yenileyen, okuyan, araştıran nesiller yetiştirir.*

- *Bütün öğrencileri akla ve bilime dayalı sağlıklı ve huzurlu bir eğitim ortamında, hayata ve bir üst öğrenime hazırlar.*
- *Okul yönetiminden, veli, okul aile birliğine kadar herkes birlikte çalışarak öğrencilerinin en iyi şekilde yetişmesini sağlar.*
- *Eğitim ve öğretim kapsamında sosyal kulüp faaliyetleri ön planda tutularak öğrencilerin sosyalleşmesi sağlanır.*
- *Türkçeyi etkili bir biçimde kullanan, doğru kararlar verebilen, sorumluluklarının ve yeteneklerinin farkında olan bireyler yetiştirir.*
- *Ruh ve beden sağlığını ön planda tutar, sportif faaliyetleri önemseyerek bu alanda başarılı öğrenciler yetiştirir.*

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa		İlçesi: Gürsu			
Adres:	İpekyolu mah. Genç Osman sok. no:1 Posta Kodu:16400	Coğrafi Konum (link)*:	http://tokiortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	02243845119	Faks Numarası:	02243845118		
e- Posta Adresi:	751273@meb.k12.tr 751274@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gursutokiilkokulu.meb.k12.tr/ http://gursutokiortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	751273-751274	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 15.07.2014		Toplam Çalışan Sayısı *	47		
Öğrenci Sayısı:	Kız	357	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	399		Erkek	21
	Toplam	756		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:29		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	x	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	7	5	12
Branş Öğretmeni	10	17	27
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	20	27	47

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı	2	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi	1	
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	10849,67	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5336			
Okul Kapalı Alan (m2)	1812			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	764			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	17			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	39	41	80	5.sınıflar	33	47	80
1.sınıflar	46	51	97	6.sınıflar	40	42	82
2.sınıflar	34	43	87	7.sınıflar	45	44	89
3.sınıflar	46	49	95	8.sınıflar	37	38	75
4.sınıflar	34	36	70				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı		Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

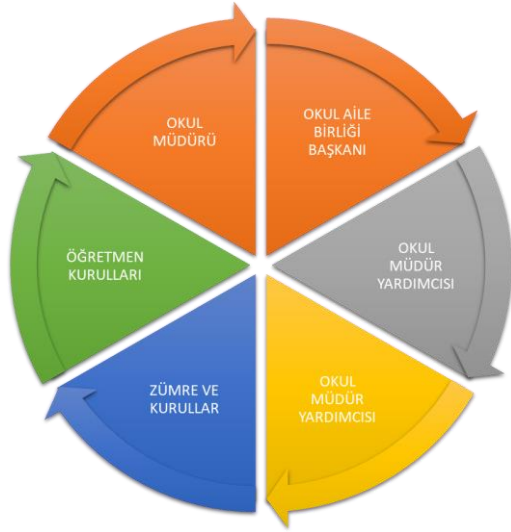
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	25113,4 TL	22394,05 TL
2017	27689,27 TL	28173,43 TL

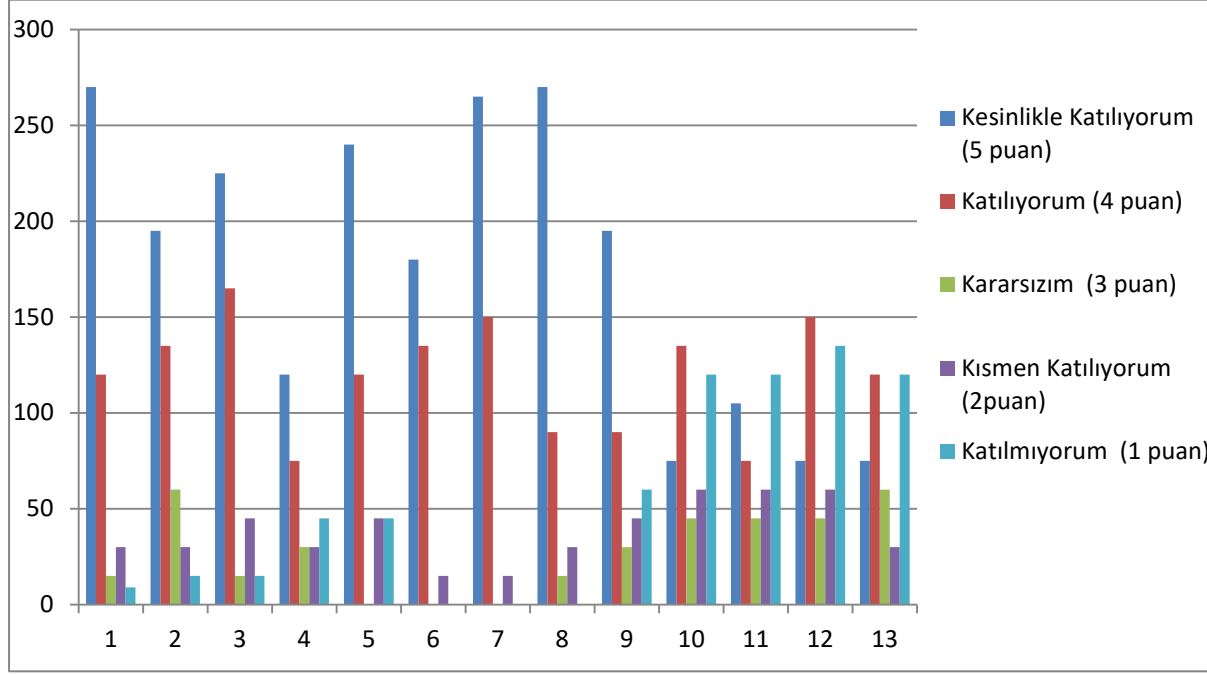
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

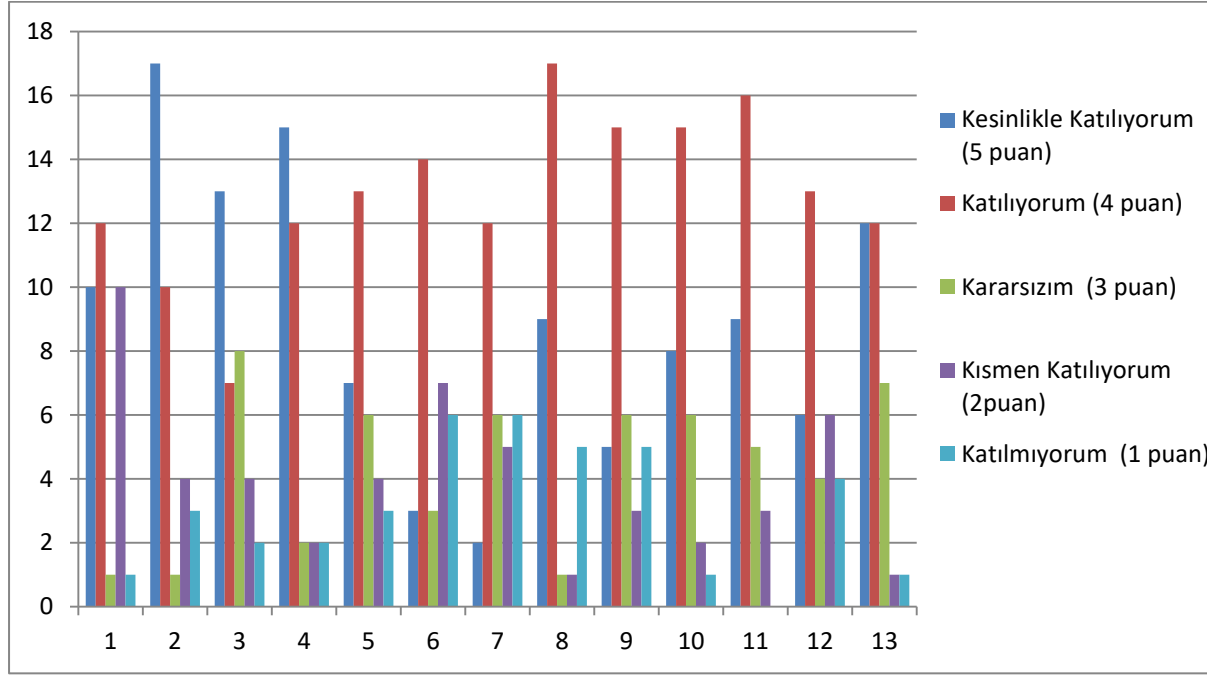
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Anket 14. Soru:Okulun Olumlu(başarılı) ve Olumsuz(başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz (Tüm Anket de ifade edilen görüşleri içine alan genel bir yorum yazılacak)

Okulumuzda etkinliklerin yapılması, güvenlik tedbirlerinin sağlanması ,okul bahçesinin geniş ve oyun oynanabilir olması, gezilerin olması, okul müdürünün öğrencileri dinleyerek isteklerini önemsemesi öğrenciler tarafından olumlu görülmekte, kantinin çok pahalı olması, okulu araç gereçlerinin olması ve tuvaletlerin zaman zaman kirli olması olumsuz görülmekte.

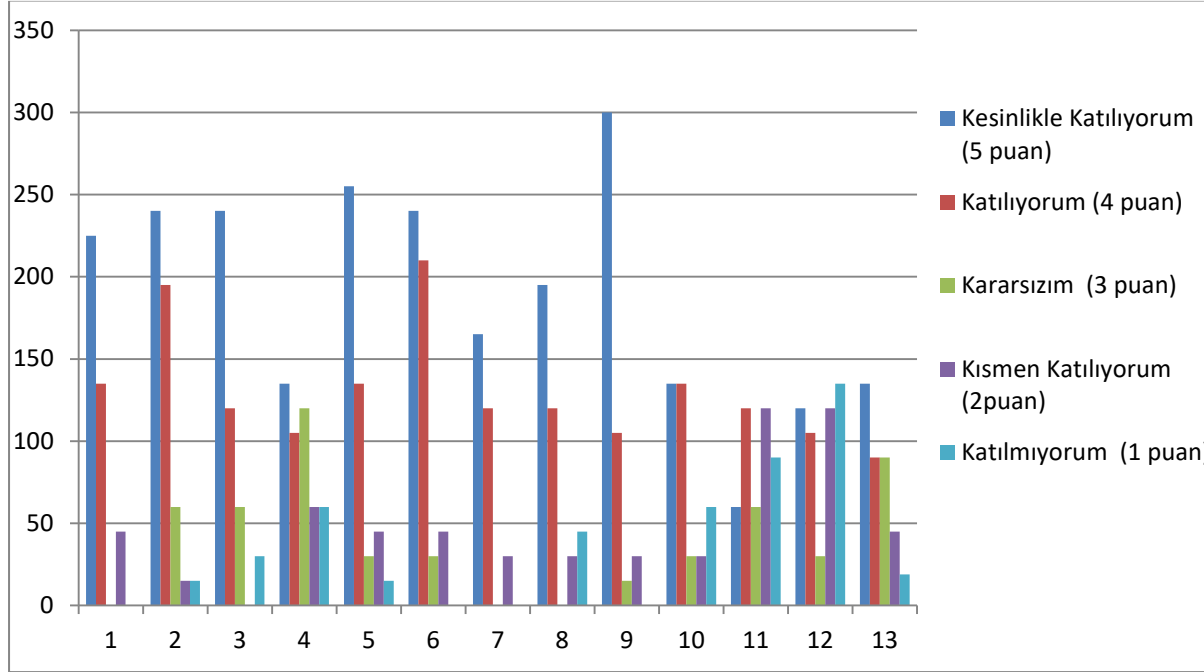
Öğretmen Anketi Sonuçları:



Anket 14. Soru:Okulun Olumlu(başarılı) ve Olumsuz(başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz (Tüm Anket de ifade edilen görüşleri içine alan genel bir yorum yazılacak)

Okulumuzun fiziki değişimleri, güvenli ve huzurlu ortamın olması, çalışanlar idare ve öğretmen arasındaki iletişim olumlu görülmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:



Anket 14. Soru: Okulun Olumlu(başarılı) ve Olumsuz(başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz (Tüm Anket de ifade edilen görüşleri içine alan genel bir yorum yazılacak)

Okulumuzda etkinliklerin yapılması, gezilerin olması, idarecilerle istediklerinde rahatlıkla görüşebilmeleri, , güvenliğin sağlanması için gereken özenin gösterilmesi veliler tarafından olumlu görülmekte, kantinin çok pahalı olması, okulun genel temizliğinin kötü olması ve tuvaletlerin zaman zaman kirli olması anlaşılmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının makul sayıda olması• Her sınıfta akıllı tahta cihazı bulunması• Rehberlik servisi hizmetlerinin yeterli olması• Problemlili öğrenci sayısının az olması• Öğrenci merkezli bir eğitim politikası uygulanıyor olması• Kültürel ve sosyal faaliyetlere önem veriliyor olması• Güvenli bir eğitimin olması
	<ul style="list-style-type: none">• Veli-Öğretmen-İdare işbirliği• Arkadaşlık ilişkilerinin güçlü olması

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Her yaş grubunda öğretmen bulunması• Hizmet içi eğitim alan personel sayısının fazlalığı• Zümreler arası işbirliği• Öğretmenlerin deneyimli olması• Tüm sınıf öğretmenlerin ve branş öğretmenlerin kadrolu olması• Temiz bir okul ve çevre olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli-Öğretmen-İdare işbirliği• Bünyesinde anasınıfı bulunması• Rehberlik servisi hizmetlerinin yeterli olması• Okulumuzun gençlik merkezine yakın olması• Kültürel ve sosyal faaliyetlere önem veriliyor olması• Güvenli bir eğitimin olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda çok amaçlı salonun bulunması• Bünyesinde anasınıfı bulunması• Bahçenin büyüklüğü ve işlevi• Sağlık ocağının yakın olması• Okulun bahçesinde otopark bulunması• Öğrencilerin okulun bulunduğu çevreden olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Her sınıfta akıllı tahta cihazı bulunması• Yeterli araç gereç bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliği marifetiyle toplanan maddi gelir• Okulda kantin olması• Temiz bir okul ve çevre olması

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Arkadaşlık ilişkilerinin güçlü olması• Sosyal ve sportif etkinliklerin yapılması• Her yaş grubunda öğretmen bulunması• Kadronun yeterli olması• İdarenin bürokratik etkinliği• Okul yönetiminin çevre ile iletişiminin güçlü olması• Vizyon ve Misyonun belirlenmiş olması• Okulun Web sayfasının bulunması• Temiz bir okul ve çevre olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Veli-Öğretmen-İdare işbirliği• Kurum içi iletişim kanallarının açık olması• Zümreler arası işbirliği

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Akademik başarının düşük oluşu• Kaynaştırma öğrencilerinin varlığı• Yabancı uyruklu öğrencilerin olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Tuvalet temizliğinin yetersizliği• Sosyal kulüp çalışmalarına ağırlık vermek• Proje çalışmalarının sergilenmesi
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli eğitim seviyesinin düşük oluşu• Veli ilgisizliği• Parçalanmış ailelerin varlığı• Velilerin maddi durumlarının yetersiz oluşu• Akademik başarının düşük oluşu
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun merkeze uzaklığı• Spor salonu eksikliği• Binanın hava şartlarına uygun olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okulun fiziki yetersizliği• Fotokopi çekiminin sınırlı oluşu
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Temizlik elemanlarının sayısının yetersizliği• Fotokopi çekiminin sınırlı oluşu• Teknolojik alt yapının uygun olmaması
Yönetim Süreçleri	

	<ul style="list-style-type: none"> • Çeşitli konferans, seminer, Hizmet içi Kursları vb. Sosyal etkinlikler düzenlemek • Diğer eğitim kurumlarıyla işbirliğine gidilmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı Uyruklu Öğrenci ve velilerle iletişim • Nakil gelen giden öğrencilerle iletişim

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilik konusunda farkındalığın artması • Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması • Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması • Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler • Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları • Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi • Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun yakınında Sağlık ocağının olması • İlimizin tarihi dokusunun zenginliği • Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• E-Devlet sisteminin gelişmesi• Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı• Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi• İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi• Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar• Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması• Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi• Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci• Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması• Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi• Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)• Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu• Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları• Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması• Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar• Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması• İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması• Mahalledeki gençlerin çoğunluğunun işsiz olması• Okulun sürekli göç alan bir yerleşim yerinde bulunması

	<ul style="list-style-type: none">• Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Medyanın (özellikle TV dizileri ve Magazin programlarının) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin bulunması• Sosyo-ekonomik yapı bozukluğu• İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması• Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları• Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu• E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması• E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yılsonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar• Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi• Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi• Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması• Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi• Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari

	müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları • Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi • Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi • • Göç sirkülasyonunun yaşanması • Suriyeli öğrenci sayısının artması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve	Donanım

	Yönlendirme	
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime erişmesini sağlamak.
2	Okul veli işbirliğini geliştirmek.
3	Okul öncesi eğitimde okullaşma
4	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
5	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım
8	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyesini arttırmak.
2	Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak.
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler

6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
8	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
9	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik
10	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
11	Hayat boyu rehberlik hizmeti
12	Yabancı dil yeterliliği
13	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
4	Hizmet içi eğitim kalitesi
5	Yabancı dil becerileri
6	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
7	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
8	Donatım eksiklerinin giderilmesi
9	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
10	Eğitim yapılarının depreme hazır oluğu
11	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
12	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
13	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
14	Okul-Aile Birlikleri
15	Mevzuatın sık değişmesi
16	Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi

17	İstatistik ve bilgi temini hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
18	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
19	İş güvenliği ve sivil savunma
20	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
21	Bürokrasinin azaltılması
22	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
23	Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; sağlam karakterli, dürüst, vatansever, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ *

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Dürüstlük
- 2) Şeffaflık
- 3) Başkalarına saygı
- 4) Kuruma aidiyet olgusu
- 5) Eğitimde ve Yönetimde kalite anlayışı
- 6) Sevgi – Saygı
- 7) Adaletli olmak
- 8) Güvenirlilik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Stratejik Amaç 1.1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	95	100	100	100
PG.1.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	90	90	95	95	100	100
PG.1.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	1	1	0	0	0
PG.1.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,5	0.50	0.50	0	0	0
PG.1.1.1.6	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.1.7	İlkokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.1.8	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.1.9	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	100	100	100	100	100	100

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Fikri AVŞAR Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.1.4	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okulöncesi Öğretmeni İdareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.1.5	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	İdareciler Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim süresince

Stratejik Amaç 1.2:

Okul veli işbirliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 1.2.1. Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım düzeyini % 20'den plan sonunda % 60'a çıkarmak.

Performans Göstergeleri 1.2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1.1	Yapılan veli toplantısı sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.1.2.1.2	Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı %	%20	30	40	50	60	60
PG.1.2.1.3	Yapılan ev ziyareti sayısı	2	5	7	7	10	15
PG.1.2.1.4	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	4	5	5	8	8	10
PG.1.2.1.5	Velilere düzenlenen memnuniyet anketi sayısı	1	3	5	5	5	5
PG.1.2.1.6	Yapılan okul tanıtım çalışması sayısı	0	1	1	2	2	2

Okulumuzda okul-veli işbirliğini sağlayıcı etkinlikler düzenleyerek velilerimizin okulumuzu sahiplenmeleri hedeflenmektedir.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.1.	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Dönem boyunca
1.2.1.2	Okul tanıtımına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem sonunda
1.2.1.3	Okul aile işbirliğini artırmak için sınıf öğretmenleri tarafından veli ev ziyaretlerinin yapılması sağlanacaktır.	Rehberlik servisi Ve Sınıf Öğretmeni	Dönem boyunca

Stratejik Amaç 1.3:

‘Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul’ projesi kapsamında bütün bireylerin sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenmelerini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.3.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılımını sağlamak ve bilinçlendirmek.

Performans Göstergeleri 1.3.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.1	Proje kapsamında bütün öğrencileri bilinçlendirmek (%)	50	70	95	100	100	100

Proje kapsamında bütün öğrencilerimize temiz çevre ve sağlıklı beslenme konularında farkındalık yaratmaktır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1.	Tüm öğrencileri bilgi sahibi yapmak	Okul proje ekibi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.1.2	Bütün öğrenci grupları ile etkinlik yapmak	Okul proje ekibi	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2.1:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1.1. **Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.**

Performans Göstergeleri 2.1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	99	100	100	100	100	100
PG.2.1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	20	20	20	20
PG.2.1.1.3	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı %	%70	100	100	100	100	100
PG.2.1.1.4	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	60	65	70	70	75	80
PG.2.1.1.5	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	60	65	70	70	75	80
PG.2.1.1.6	Türkçe yılsonu puan ortalaması	70	75	75	80	80	85
PG.2.1.1.7	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%10	20	25	25	25	25
PG.2.1.1.8	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.1.9	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5
PG.2.1.1.10	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı %	%95	100	100	100	100	100
PG.2.1.1.11	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı %	%70	80	90	100	100	100
PG.2.1.1.12	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.2.1.1.13	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	2	3	5	5
PG.2.1.1.14	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	10	6	4	2	2	0

PG.2.1.1.15	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	26	20	15	15	10	5
PG.2.1.1.16	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%1	0	0	0	0	0
PG.2.1.1.17	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	25	40	60	70	70	70

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.1	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim süresince
2.1.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İdare ve Öğretmenler	Eğitim süresince
2.1.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimle verilecektir.	Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Sene Başı Mesleki Çalışmalar

Stratejik Hedef 2.1.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri 2.1.2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Uygulanan yerel proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.2	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	3	5	5	5

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	İdare ve Öğretmenler	Seminer Dönemleri
2.1.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Seminer Dönemleri
2.1.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır	Öğrenci Öğretmen ve İdareciler	Eğitim Yılı Başında

Stratejik Amaç 2.2:

Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyesini arttırmak.

Stratejik Hedef 2.2.1. Okulda yöresel çocuk oyunları planlanarak; 2017-2018 yılında 0 olan yöresel çocuk oyunları faaliyetlerinin plan sonunda 7 oyun alanı ve etkinlik turnuvası yapmak, katılım sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.1	Düzenlenen oyun alanı sayısı	0	2	3	4	5	7

Okulumuzun bahçesinde yapmayı planladığımız çocuk oyun alanları ile öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyesini arttırmak hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.1	2018-2019 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Yılı Başında
2.2.1.2	2019-2020 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Yılı Başında
2.2.1.3	2020-2021 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üçtaş oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Yılı Başında
2.2.1.4	2021-2022 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üçtaş oyunu, tombik oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Yılı Başında
2.2.1.5	2022-2023 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üçtaş oyunu, tombik oyunu, ip atlama oyunu; oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Yılı Başında

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.6	Okulda sınıflar arası geleneksel çocuk oyunları vb. turnuvaların düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Dönem sonunda

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3.1

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.3.3.2	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	25	30	30	30	30	30
PG.3.1.3	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	5	5	5	5	5
PG.3.1.4	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.3.1.5	Ödül alan personel sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.3.1.6	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%2	0	0	0	0	0
PG.3.1.7	Norm kadro doluluk oranı%	%99	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.8	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına	%100	%100	%100	%100	%100	%100

	oranı (%)						
PG.3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	28	26	25	25	25	25
PG.3.1.10	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin alanı (metrekare)	250	250	250	250	250	250
PG.3.1.11	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (tl)	20	25	30	35	40	45
PG.3.1.12	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 37, okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim süresince
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim süresince
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başında
3.1.5	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmeleri teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Dönem Başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	28,000	29,000	30,000	32,000	35,000	154,000
TOPLAM	28,000	29,000	30,000	32,000	35,000	154,000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.